유치원 혼합 연령 학급에서의 효과적인 수업방안에 관한 실행연구

정은주

연구의 필요성 및 목적

- 최근 우리나라 혼합 연령 학급 수는 꾸준히 증가하는 추세며 관심도 점차 증가하고 있음.
- 혼합 연령 학급에 대한 연구나 현장에서 혼합 연령 학급을 운영하고 있는 교사들의 인식조사 연구들을 보면 대부분 혼합 연령 학급을 위한 교육과정에 어려움을 느끼고 있으며 교수학습 방법에 대한 교사 재교육의 필요성을 느끼고 있는 것으로 나타남.
- 그러나 이러한 혼합 연령에서의 교수학습 방법에 대한 구체적인 사례연구는 드물며, 대부분의 선행연구들을 보면 단일 연령 학급과 혼합 연령 학급의 비교연구들이 주류를 이루고 있음.
- 따라서 본 연구는 혼합 연령으로 구성된 학급의 담임교사인 연구자가 혼합 연령 수업에서의 문제점을 분석하고 이를 개선하기 위한 과정에서 나타나는 교사의 역할과 유아들의 변화과정을 분석하여 교수학습 방법을 향상시키고자 함.

연구 문제

- 유치원 혼합 연령 학급에서의 효과적인 수업 방안은 무엇인가?
- 유치원 혼합 연령 학급에서의 효과적인 수업 방안 실행이 유아들과 교사에게 어떠한 영향을 미치는가?

연구 방법 - 실행연구

- 실행연구는 "교수학습 상황에서 교사 연구자, 교장, 장학사, 그 밖의 관련 인사가 학교가 어떻게 돌아가는지, 그들이 어떻게 가르치는지, 그리고 학생들이 얼마나 잘 배우는지에 관한 정보를 수집하기 위해 행하는 모든 체계적인 탐구활동을 뜻함.

- 본 연구의 연구 방법은 실행연구를 택하여 실시함. 연구자는 지난 3년간 혼합 연령 학급을 담당한 교사로서 혼합 연령 학급 수업에 대한 문제점을 인식하고 있었으며 효과적인 수업 방안에 대한 필요성을 느꼈음. 따라서 실행연구를 통해 유아들에게 적합한 교육을 제공함과 동시에 교사 전문성 신장을 도모하고자 함.

연구 방법 – 연구 대상

- 숲속 유치원
  숲속 유치원의 학급은 만 3, 4, 5세 혼합 연령 한 학급으로 이루어져 있음.

- 꽃잎반 교사와 유아들
  -담임교사 1명, 종일반 보조원 2명, 하모니 자원봉사자 1명으로 이루어진 혼합 연령 학급임.
  -꽃잎반 유아들은 남아 8명, 여아 3명 총 11명임.
  -만 5세 유아 2명은 발달지체 유아로 통합학급임.

성별, 재원 기간 / 연령	성		재원 기간		
	남	여	1년	2년	3년
만 3세	3	1	4	.	.
만 4세	0	1	1	.	.
만 5세	5	1	2	3	1

연구 절차

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

-만 3세 유아들의 자존감 저하, 학습 스트레스 증가함.
-만 4, 5세 유아들의 흥미가 낮아짐.
-혼합 연령 학급 수업에 대한 실제적인 교수방법 제시되지 않음.

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안모색

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

-교육과정 개선의 필요성
-발달에 적합한 교육의 필요성
-대집단 활동에서의 다양한 교수 방법의 필요성
- 평등한 관계를 맺을 필요성

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

만 3, 4, 5세 연령 간 통합 수업하기 실시

-만 3, 4, 5세 함께 할 수 있는 활동 선정
-다양한 방식의 수업과 만 3세 유아들을 배려하는 교수 방법, 교수 자료 적용 실시
-활동 내 연령 간 수준 조절
-동극, 신체활동 감상 기회 제공

연령별 분리 수업하기 실시

-연령별 나누어 할 수 있는 활동 선정
-다양한 방식의 수업과 연령에 적합한 교수 방법, 교수 자료 적용 실시
-동극, 신체활동 감상 기회 제공

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

수업 방식			활동명
혼합 연령 수업 방식	만 3,4,5세 연령 간 통합 수업하기	같은 내용을 함께 수업하기	소중한 태극기(만3,4,5세 이야기 나누기)
			경단 되어보기(만3,4,5세 신체활동)
			아씨 방 일곱 동무(만3,4,5세 동극)
			떡 하나 주면 안 잡아 먹지(만3,4,5세 게임)
		함께 모여 수업 후 연령별 수업하기	한복을 입어요(만3,4,5세 이야기 나누기)
			씨름(만3,4,5세 게임)
		연령별 수업 후 함께 모여 수업하기	각 지방의 다양한 춤 경험하기(만3,4,5세 신체활동)
			곰들이 집을 지었어요(만3,4,5세 동극)
	연령별 분리 수업하기	같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기	추석이 되었어요(만3세 이야기 나누기)
			추석이 되었어요(만4,5세 이야기 나누기)
			몸으로 글자 만들기(만3세 신체활동)
			몸으로 글자 만들기(만4,5세 신체활동)
			팥죽할멈과 호랑이(만3세 동극)
			팥죽할멈과 호랑이(만4,5세 동극)
			비석치기(만3세 게임)
			비석치기(만4,5세 게임)

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

수업 방식			활동명
혼합 연령 수업 방식	연령별 분리 수업하기	다른 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기	맛있는 떡이 있어요(만3세 이야기 나누기)
			북한 사람들의 생활(만4,5세 이야기 나누기)
			춤추는 쌀알(만3세 신체활동)
			제기차기(만4,5세 신체활동)
			옷 장수와 호랑이(만3세 동극)
			혹부리 영감(만4,5세 동극)
			공 돌리기(만3세 게임)
			윷놀이(만4,5세 게임)

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

만3, 4, 5세 연령 간 통합 수업하기 실시

만 3, 4,5세 이야기 나누기 <한복을 입어요>

-함께 모여 수업 후 연령별 수업하기
-만 3, 4, 5세 유아들과 함께 한복의 의미와 입어 본 경험에 대해 이야기를 나눈 후, 만3세 유아들은 역할놀이 영역으로 가서 한복을 입고 놀이하며, 만 4, 5세 유아들은 계속해서 바른 예절과 절하는 방법까지 심화된 활동을 진행함.

만 3, 4,5세 게임 <떡 하나 주면 안 잡아 먹지>

-같은 내용을 함께 수업하기
-만 3, 4, 5세 유아들이 함께 게임을 하기 위해 규칙조절에 대한 이야기 나누기를 함.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

만 3, 4, 5세 연령 간 통합 수업하기 실시

만 3, 4,5세 동극 <아씨 방 일곱 동무>

-같은 내용을 함께 수업하기
-만 3세 유아들의 흥미를 지속시키기 위해 동화 통합활동 실시함.
-1차 공연에서는 만 3세 유아는 배우 역할, 만 4, 5세 유아들은 관객, 스텝, 극작가의 역할을 하며 2차 공연에서는 역할을 바꾸어 다양한 역할 부여함.

만 3, 4,5세 신체활동 <각 지방의 다양한 춤 경험하기>

-연령별 수업 후 함께 모여 수업하기
-만 3, 4, 5세 유아가 함께 모여 각 지방의 다양한 춤을 감상한 후 연령별로 나뉘어서 표현하고 싶은 춤을 정하고 연습하는 시간을 가짐. 그리고 나서 다 함께 모여 서로에게 보여주는 감상 활동 시간을 가짐.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

연령별 분리 수업하기

만 3세 이야기 나누기 < 맛있는 떡이 있어요>

-다른 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-주의 집중 시간이 짧은 만 3세 유아들을 위해 동화 들려주기, 다양한 그림자료, 구체물을 준비함.

만 3세 게임 <비석치기>
만 4, 5세 게임 <비석치기>

-같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-만 3세 유아들은 선채로 그냥 던져 쓰러뜨리기, 도둑발, 오줌싸개로 비석치기를 함.
-만 4, 5세 유아들은 두발로 뛰어 던지기, 가랑이, 배, 손등, 도둑 발, 오줌싸개로 비석치기를 함. 또한 만 4, 5세 유아들은 편 게임으로 까지 확장하여 활동을 실시함.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

연령별 분리 수업하기

만3세 동극 <옷 장수와 호랑이>

-다른 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-만 5세 동극보다 길이가 짧고 반복적인 대화체로 이루어지며 역할을 행동으로 표현하기 쉬운 동화를 선택하였으며 이를 좀 더 강조하기 위해 동화를 수정함.

만 3세 신체활동 <몸으로 글자 만들기>
만 4, 5세 신체활동 <몸으로 글자 만들기>

-같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-만 3세 유아들은 교사가 보여주는 글자 카드를 보며 몸으로 글자를 만들었음.
-만 4, 5세 유아들은 친구와 함께 협동하여 글자를 만들었으며 글자 만들기 게임을 실시함.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

-연령별 분리 수업 증가의 필요성
-평등한 관계를 맺기 위한 방법 적용 강화의 필요성
-활동 공유의 필요성
-수업에서 만 3세 유아 배려 강화의 필요성

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 문제 인식에 따른 해결 방안 모색

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 1차 실행 및 평가

↓

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

만3, 4, 5세 연령 간 통합 수업하기 수정 실시

-만 3, 4, 5세 게임 시 즐기고 공평한 게임이 될 수 있는 방법 적용 실시
-만 3세 유아들의 참여를 높이기 위한 방법 적용 실시
-동극, 신체활동 감상 기회 강화 및 감상 시 약속 지키기 실시

연령별 분리 수업하기 수정 실시

-연령별 분리 수업 강화하기
-수준을 조절하여 연령 간 공유 활동 실시
-연령별 수업 시 연령별 수업하지 않는 유아에 대해 배려하기

↓

1, 2차 실행 방안의 총 평가

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

수업 방식			활동명
혼합 연령 수업 방식	만 3,4,5세 연령 간 통합 수업하기	같은 내용을 함께 수업하기	낙엽이 움직여요(만3,4,5세 신체활동)
			마음대로 의자(만3,4,5세 동극)
			열매 나르기 게임(만3,4,5세 게임)
	연령별 분리 수업하기	같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기	가을이 되었어요(만3세 이야기 나누기)
			가을이 되었어요(만4,5세 이야기 나누기)
			가을에 볼 수 있는 곤충(만3세 이야기 나누기)
			가을에 볼 수 있는 곤충(만4,5세 이야기 나누기)
			사과, 배 뛰기(만3세 신체활동)
			사과, 배 뛰기(만4,5세 신체활동)
			세 마리 염소(만3세 동극)
			세 마리 염소(만4,5세 동극)
			가을 꽃 바구니(만3세 게임)
			가을 꽃 바구니(만4,5세 게임)

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

만3, 4, 5세 연령 간 통합 수업하기 실시

만 3, 4,5 게임 <세 열매 나르기>

-같은 내용을 함께 수업하기
-만 3, 4, 5 세 혼합 게임에서는 양팀간 능력이 비슷하도록 팀을 나눔. 또한 연령별로 게임을 먼저 해볼 수 있는 기회를 제공한 이후 만 3, 4, 5세 게임을 진행하여 한번의 게임으로 아쉬워 하는 유아들의 욕구를 만족 시켜주며 승패보다는 게임을 즐길 수 있도록 함.

만 3, 4,5세 신체활동 <낙엽이 움직여요>

-같은 내용을 함께 수업하기
-만 3세 유아들을 위한 충분한 탐색시간을 제공한 후에 낙엽 신체표현을 함.
-감상태도에 대한 약속을 정한 후 활동을 실시함.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 운영을 위한 2차 실행 및 평가

연령별 분리 수업하기

만 3세 게임 <가을 꽃 바구니>
만 4, 5세 게임 <가을 꽃 바구니>

-같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-만 3세 유아들은 가을 꽃 바구니 교구로 허수 아비 아저씨 노래를 부르며 꽃을 옆 친구에게 전달하다가 노래가 끝나며 꽃바구니를 꾸며주는 게임을 함.
-만 4, 5세 유아들은 체력의 요소와 게임의 요소를 합하여 편 게임으로 활동을 실시함.

만 3세 동극 <세 마리 염소>
만 4, 5세 동극 <세 마리 염소>

-같은 내용을 연령별로 적합한 방식으로 수업하기
-만 3세 유아들은 동화 그대로 동극을 진행함.
-만 4, 5세 유아들은 유아들이 동화의 뒷 이야기를 창의적으로 지어 동극을 실시함.

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 수업 방안이 유아들에게 미치는 영향

- 연령별 분리 수업이 만 3세 유아들에게 미치는 영향
  -수업에 대한 적극적인 참여 증가
  -자신의 생각과 경험을 자신감 있게 이야기 하는 능력 향상

- 연령별 분리 수업이 만 4, 5세 유아들에게 미치는 영향
  -활동에 대한 몰입 증가
  -경쟁을 즐기며 협동하는 능력 향상
  -발달이 늦은 유아들의 활동 참여 증가

- 만3, 4, 5세 연령 간 통합 수업이 만3, 4, 5세 유아들에게 미치는 영향
  -또래 교수 증가
  -서로를 이해하고 존중하는 능력 향상

유치원 혼합 연령 학급 수업의 효과적인 수업 방안이 교사에게 미치는 영향

- 유아 발달에 대한 지식 증가
- 혼합 연령 학급 수업에 대한 자신감 향상

결론 및 제언

- 결론
  -'만 3, 4, 5세 연령간 통합 수업'에서 다양한 방식의 수업패턴과 만 3세를 배려하는 교수 방법 적용, 활동 내 연령 간 수준 조절, 감상 기회 제공을 통해 활동 시 유아들의 흥미를 유발하고 활동의 참여를 높일 수 있었으며 유아들 간 서로를 이해할 수 있는 기회가 되었음.
  -'연령별 분리 수업'에서 다양한 방식의 수업패턴과 각 연령에 적합한 내용과 수준의 수업을 실시하여 만 3세 유아들의 적극적인 활동 참여와 만 4, 5세 유아들의 활동에 대한 몰입을 증가시킬 수 있었음.

- 제언
  -각 연령의 유아수가 균형적인 학급에서의 연구가 요구되어짐.
  -교사의 수가 2인 이상인 학급에서의 연구가 요구되어짐.
  -혼합 연령 학급에서의 자유선택활동시간에 관한 연구가 이루어지기를 기대함.

감사합니다.